**Үлкен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының алдын алу бойынша ата-аналарға ұсыныстар**

Жасөспірімдердің суицидінің себептері.

Мұндай әрекетті қандай балалар жасай алады?

- Оқушылар арасында жүргізілген зерттеу жыныстық өмір сүретін және алкогольді ішетін жасөспірімдердің өз-өзіне қол жұмсау қаупі одан бас тартқандарға қарағанда жоғары екенін көрсетті. Өйткені олардың әсерінен кенеттен импульстардың, бақыланбайтын әрекеттердің ықтималдығы артады. Дозаланғанда өлім қасақана болады.

- Қолайсыз отбасылардан шыққан балалар, өздеріне жеткіліксіз көңіл бөлгендіктен, өз бетінше жағдайдан шығудың жолын іздейді...

- Жасөспірімдердің өз-өзіне қол жұмсау әрекеттерінің себептері ретінде құрдастарымен қарым-қатынас тапшылығы басқаларға қарағанда жиі байқалады.

–Ата-аналар мен достар тарапынан немқұрайлылық, отбасындағы қиындықтар мен мектептегі қиындықтар, ерте жыныстық жетілуге психологиялық дайындықсыздық-мұның бәрі жасөспірімді өзін-өзі өлтіру туралы ойға әкелуі мүмкін.

-Өзіне-өзі қол жұмсауға оқталудың себебі махаббат объектісінің, жақын адамның жоғалуынан туындаған депрессия болуы мүмкін, қайғы-қасірет, депрессия, өмірге деген қызығушылықтың жоғалуы.

- Жасөспірімдер өте сезімтал және тұрақсыз болуы мүмкін, басқаларға қарағанда жеке қарым-қатынаста сәтсіздікке ұшырау қиынырақ.

- Әрине, суицид психикалық аурудың нәтижесі болуы мүмкін. Кейбір жасөспірімдер галлюцинациядан зардап шегеді. Біреудің дауысы оларға өзін-өзі өлтіруді бұйырған кезде.

- Өз-өзіне қол жұмсаудың себебі кінә, қорқыныш, ашуланшақтық болуы мүмкін

Кейде депрессия соншалықты айқын көрінбеуі мүмкін: жасөспірім оны белсенділіктің жоғарылауының, ұсақ – түйекке шамадан тыс назар аударудың немесе мінез-құлықтың-құқық бұзушылықтардың, есірткіні қолданудың, жыныстық қатынастың бұзылуының артында жасыруға тырысады. Қазірдің өзінде бұл мінез-құлықтың өзі-шақыру-назар аударыңыз! Маған бірдеңе болып жатыр.

**Бірінші себеп және ең бастысы-түсінбеушілік.**

Суицид парадоксы. Біз өз-өзіне қол жұмсауды талқылау кезінде: "Мен мұндай әрекетті қалай шешуге болатынын түсінбеймін бе?!!!". Сонымен, парадоксальды түрде-көптеген суицидтердің негізгі себебі-адамның түсінбеушілігі мен жалғыздығын терең сезіну.

Өз –өзіне қол жұмсауға тырысу-бұл көмекке шақыру, сіздің бақытсыздығыңызға назар аударуға немесе айналаңыздағылардың жанашырлығын оятуға деген ұмтылыс. Қолын көтеріп, бала ата-анасымен дау-дамайдағы соңғы дәлелге жүгінеді.

Ата-аналармен не болады, егер өз баласы оларды қабылдай алмаса, отбасында қандай қарым-қатынас болуы мүмкін? Неліктен олар соншалықты саңырау болғандықтан, ұлы көмек сұрап айқайлағанын есту үшін ілмекке көтерілуге мәжбүр болды?

Тәжірибе көрсеткендей, суицид ата-ананың авторитарлық стилі басым отбасыларда жиі кездеседі, мұнда барлық нормалар мен ережелер орындалуы керек және тәрбиенің бағыты негізінен сыртқы әл-ауқатқа бағытталған. "Мен ештеңе естігім келмейді. Мұны істеу керек. Көршілерімнің алдында мені ұятқа қалдырмаңыз". Көптеген балалар үшін ата – аналар ешқашан теріс қылық жасамаған адамдар –олар әрқашан дұрыс. Өйткені олардың ата-аналары ешқашан өздерінің де адам екенін, олардың да балалар, жасөспірімдер екенін, оларда да осындай проблемалар болғанын көрсетпеген. Бұл баяғыда болған сияқты, енді маңызды емес. Түсіністік пен жанашырлықтың орнына: "Мен сенің проблемаларыңды еститін едім, ақшаны қайдан алуға болады? - бұл өтеді!"Тереңірек 5 минуттан артық уақыт жұмсамай түсіну. Оны сөгіп, ата-аналар кейде өте қатал және қорлайтын сөздерді айтады, оларды шынымен өлтіруге болады. Жиі сөздер олар ашуланшақтықта, ұстамдылықта айтылады, бірақ ата-аналар бұл туралы ойламайды, бұл жаман айқаймен оны өмірге қауіп төндіретін әрекетке итермелейді.

**АТА АНАЛАР ТҮСІНУІ КЕРЕК:**

егер жанжал қазірдің өзінде өршіп кетсе, сіз өзіңіздің дұрыс екеніңізді біле отырып, тоқтап, өзіңізді өшіруіңіз керек (айтпақшы, бұл басқаның үнін өшіруден оңайырақ). Өйткені, сіздің міндетіңіз жасөспіріммен дауласу-дәлелдеу емес

оның дұрыстығы немесе беделі, баланы қиындықтан қорғау.

Жасөспірім өз пікіріне құқықты дәлелдеудің және баланың жетілуіне жол бермейтін өз ата-анасының құрметіне қол жеткізудің кез-келген тәсілімен тапсырманы жиі көреді. Әсер ету жағдайында жасөспірім өте импульсивті және агрессивті. Қолыңызға түскен кез-келген өткір зат, дәрі-дәрмек шкафындағы дәрі, пәтеріңіздегі терезе төсеніші

- бәрі оның өміріне қауіп төндіретін нақты қауіпті болады.

Сұрақ табиғи: егер импульсивтілік болмаса.

Жасөспірім бұған көп ойлану арқылы келгенде опциялар болады. Неліктен олар бұл опцияны шешім ретінде таңдайды?

Сарапшылардың пікірінше, (және бұл туралы ең қызығы, оларды зардап шеккендердің өздері қолдайды, яғни өмірбаянында өзін-өзі өлтіруге тырысқан балалар), көбінесе жасөспірімдер өлгісі келмейді, өмір сүргісі келеді, бірақ өмірлерін "төзгісіз"болмайтындай етіп өзгертуге үміттенеді.

Жасөспірім көбінесе өлімді уақытша мемлекет ретінде елестетеді: ол оянып, қайтадан өмір сүретін сияқты. Ол үшін адам төзгісіз жағдайда өлгісі келетін шын жүректен ол басқалармен қарым-қатынас орнатудан бас тартқысы келеді. Мұнда бопсалауға тырысу жоқ, бірақ аңғал сенім бар: оның өлімі ата-ананы қалыптастырсын, сонда барлық қиындықтар аяқталады және олар қайтадан бейбітшілік пен келісімде емделеді. Олар өлімнің қайтымсыздығы, түпкілікті болуы туралы толық есеп бермейді, олар айналасындағылар үшін өлген болып көрінетініне сенімді, бірақ сонымен бірге олардың жерлеу рәсімдері мен қылмыскерлердің өкініштерін бақылайды.

**Жасөспірімдердің суицидінің алдын алу үшін ата-аналарға арналған бірнеше кеңестер бар.**

1. Балалардың отбасылық және ішкі мәселелерін ашық талқылаңыз.

2. Балаларыңызға өмірде нақты мақсаттар қоюға және оларға ұмтылуға көмектесіңіз.

3. Кедергілерді жеңуге көмектесуді ұмытпаңыз.

4. Жастардың кез-келген жағымды бастамаларын сөзбен және іспен мақұлдаңыз.

5. Ешқандай жағдайда физикалық жазаны қолданбаңыз.

6. Өсіп келе жатқан балаларыңызды көбірек жақсы көріңіз, мұқият болыңыз және ең бастысы олармен нәзік болыңыз.

Көп нәрсе қиын сәтте жақын жерде тұрған қамқор, сүйіспеншілікке толы адамға байланысты. Ол ықтимал суицидтің өмірін сақтап қалуы мүмкін.

Ең бастысы, сіз балаларыңызды сол күйінде қабылдауға үйренуіңіз керек. Өйткені, бұл біз, ата-аналар, қарым-қатынасты қалыптастырып, баланың дамуына көмектесіп, әсер ету нәтижесін, өз жұмысының нәтижесін аламыз.

"Не егесең, соны орасың!"- дейді халық даналығы.

Адамды сол күйінде қабылдау, оның мәні мен жердегі болмысының мәнін қабылдау және оның шынайы көрінісіндегі Махаббат.

**Сондықтан ата-аналарға кеңес қарапайым және қол жетімді: "балаларыңызды жақсы көріңіз, балаларыңызға және өзіңізге деген шынайы және адал болыңыз".**

**S**

**АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН КЕҢЕСТЕР**

\* Балаңызды жетістіктері мен жеңістері үшін емес, сол күйінде жақсы көріңіз.

\* Ешқашан балаңызды басқа балалармен салыстырмаңыз. Оны өзіңізбен салыстырыңыз: ол кеше қандай болды және бүгін қандай болды.

\* Баланы үнемі қамқорлыққа алмау керек. Оның өзі көптеген қиындықтарды жеңе алатынына сенімді болыңыз.

\* Ешбір жағдайда баланы ұрыспаңыз немесе қорламаңыз, әсіресе бейтаныс адамдардың қатысуымен. Ұлыңыздың немесе қызыңыздың сезімдері мен ойларын құрметтеңіз. Айналаңыздағы адамдардың шағымдарына "рахмет, біз үйде осы тақырып бойынша сөйлесетін боламыз"деп жауап беріңіз.

\* Баланы өз проблемалары туралы айтуға үйретіңіз, оның пікірі мен ұстанымына шын жүректен қызығушылық танытыңыз.

\* Баламен үнемі сөйлесіңіз. Сіздің қарым-қатынасыңыз сенімге негізделуі керек. Бала сіздің балалық шағыңыз сізді қызықтыратындай сезінуі керек.

\* Балаңызға өзі жеңе алмайтын нәрсені жасауға көмектесіңіз.

\* Баланы ешқашан ұрмаңыз: бұл қажетті нәтиже бермейді, тек оны агрессивті етеді.

\* Баланың өзін емес, оның кінәсін айыптаңыз.

\* Баланы лайықсыз мадақтамаңыз, бірақ егер ол оған лайық болса, оны мадақтауды ұмытпаңыз. Ең бастысы-баланың күш-жігерін бағалау және оны, оның мінезін мақтау емес. Сөзбен, күлімсіреумен, сүйіспеншілікпен мадақтаңыз.

\* Балаңызға өз қателіктерін талдауға үйретіңіз.

\* Баланың орнына бәрін жасауға тырыспаңыз, оған ашық әрекет ету үшін белгілі бір еркіндік беріңіз. Есіңізде болсын: баланың тәуелсіздікке құқығы бар.

\* Балаңызбен бос уақыт өткізіңіз, оның қабілеттерін дамытуға көмектесіңіз.

\* Тыйымдарға қарым-қатынас жасамаңыз: әрқашан сіздің талаптарыңыздың себебі мен мақсатын түсіндіріңіз.

\* Балаңызға шыдамды болыңыз. Оның барлық сұрақтарына жауап беруге тырысыңыз және ол көп сұрайды деп ешқашан айтпаңыз.

**Ересектерге әртүрлі проблемалары бар жасөспірімдермен өзара әрекеттесуге қатысты ұсыныстар**

Сөйлеу проблемалары бар бала.

1.Ешбір жағдайда баланың сәтсіздіктерін оның сөйлеу кемістігімен байланыстырмаңыз.

2.Балаңыздың қадір-қасиетін объективті түрде атап өтіңіз.

3.Оның басқа балалармен қарым-қатынасын ынталандырыңыз.

4.Балаға психикалық жарақаттар мен жағымсыз тәжірибелер туралы еске салмаңыз.

5.Сөйлеудің жақсаруы мен нашарлау кезеңдерінің ауысуына назар аударыңыз. Сөйлеу жақсаратын жағдайлар мен жағдайларды талдаңыз және осы жағдайлардың дамуына ықпал етіңіз.

Өзін-өзі бағалауы бұзылған бала.

1.Балаңызды күнделікті істерден қорғамаңыз, ол үшін барлық мәселелерді шешуге тырыспаңыз, бірақ оны өзіне ауыр тиетін нәрсемен ауырлатпаңыз. Бала өзіне қол жетімді тапсырмаларды орындап, орындалғаннан қанағаттансын.

2.Баланы мадақтамаңыз, бірақ оған лайық болған кезде оны жігерлендіруді ұмытпаңыз. Есіңізде болсын, мақтау, жаза сияқты, әрекетке сәйкес болуы керек.

3.Балаңыздағы бастаманы көтермелеңіз. Ол барлық бастамалардың көшбасшысы болсын, сонымен қатар басқалар одан жақсы нәрсе болуы мүмкін екенін көрсетіңіз.

4.Баланың қатысуымен басқаларды жігерлендіруді ұмытпаңыз.

5.Басқаның қадір-қасиетін атап көрсетіңіз және сіздің балаңыз оған қол жеткізе алатынын көрсетіңіз.

6.Табыстар мен сәтсіздіктерге деген көзқарастың жеткіліктілігін мысалмен көрсетіңіз. Өз мүмкіндіктеріңізді және істің нәтижелерін дауыстап бағалаңыз.

7.Баланы басқа балалармен салыстырмаңыз. Оны өзіңізбен салыстырыңыз.

8.Өзін-өзі бағалау деңгейі біржола белгіленбейтінін білу пайдалы. Бұл, әсіресе баланың өміріндегі өтпелі, дағдарыстық кезеңдерде өзгеруі мүмкін.

Тұйық бала.

1.Балаңыздың әлеуметтік шеңберін кеңейтіңіз, оны жаңа жерлерге әкеліңіз және жаңа адамдармен таныстырыңыз.

2.Қарым-қатынастың артықшылықтары мен пайдалылығын атап көрсетіңіз, балаңызға жаңа және қызықты нәрселерді білгеніңізді, сондай-ақ бір немесе басқа адаммен қарым-қатынас жасау кезінде қандай рахат алғаныңызды айтыңыз; өзіңіз үшін тиімді қарым-қатынас жасайтын адамның үлгісі болуға тырысыңыз.

3.Шыдамды болыңыз және балаңызбен қарым-қатынасыңыздың тұрақты кіреберісінен өтуі керек ұзақ жұмысқа дайындалыңыз.

Агрессивті бала

1. Есіңізде болсын, тыйым салу және дауысты көтеру агрессивтілікті жеңудің ең тиімсіз әдістері болып табылады. Агрессивті мінез-құлықтың себептерін түсініп, оларды алып тастағаннан кейін ғана балаңыздың агрессивтілігі жойылады деп үміттенуге болады.

2. Балаңызға тиімді мінез-құлықтың жеке мысалын көрсетіңіз. Онымен достарыңыз немесе әріптестеріңіз туралы ашуланшақтық немесе жағымсыз сөздер айтудан аулақ болыңыз.

3. Балаңызға әр сәтте сіз оны жақсы көретіндігіңізді және қабылдағаныңызды сезінсін. Оны тағы бір рет еркелетуден немесе өкінуден тартынбаңыз. Ол сіз үшін не қажет және маңызды екенін көрсін.

Жанжалды бала.

1. Баланың басқалармен жанжал туғызуға деген ұмтылысын тежеңіз. Сіз бір-біріңіздің жағымсыз көзқарастарыңызға немесе мұрныңыздың астына күңкілдеуге назар аударуыңыз керек.

2. Басқа баланы оның пайда болуына кінәлау және оны қорғау арқылы жанжалды тоқтатуға тырыспаңыз. Оның пайда болу себептерін объективті түрде түсінуге тырысыңыз.

3. Жанжалдан кейін балаңызбен оның пайда болу себептерін талқылаңыз, балаңыздың жанжалға әкелген дұрыс емес әрекеттерін анықтаңыз.

4. Бала кезінде оның мінез-құлқындағы мәселелерді талқыламаңыз.

5. Балалардың жанжалдарына әрқашан араласпау керек. Кейде жанжалды байқаған дұрыс, өйткені балалар өздері ортақ тіл таба алады.

**Отбасылық тәрбие әдістері**

Отбасылық тәрбие әдістері ата-аналардың балалармен өзара әрекеттесу тәсілі ретінде, олардың санасын, сезімдері мен ерік-жігерін дамытуға көмектеседі, мінез-құлық тәжірибесін, тәуелсіз балалар өмірін, толыққанды моральдық және рухани дамуды белсенді түрде ынталандырады.

Әдістерді таңдау.

Ең алдымен, бұл ата-аналардың жалпы мәдениетіне, олардың өмірлік тәжірибесіне, психологиялық-педагогикалық дайындығына және өмірді ұйымдастыру әдістеріне байланысты. Отбасында балаларды тәрбиелеудің белгілі бір әдістерін қолдану да байланысты:

ата-аналардың алдына қойған тәрбиенің мақсаттары мен міндеттерінен;

отбасындағы қарым-қатынас және өмір салты;

отбасындағы балалар саны;

ата-аналардың, көбінесе идеализацияға бейім басқа отбасы мүшелерінің туыстық байланыстары мен сезімдері

балалардың мүмкіндіктері, олардың қабілеттерін, қадір-қасиеттерін, тәрбиесін асыра көрсету;

әкенің, ананың, отбасының басқа мүшелерінің жеке қасиеттерін, олардың рухани және моральдық құндылықтары мен бағдарларын;

балалардың Жасын және психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие әдістерінің кешенін жүзеге асыруда ата-аналардың тәжірибесі мен олардың практикалық дағдылары.

Ата-аналар үшін ең қиын нәрсе-тәрбиенің белгілі бір әдісін практикалық қолдану. Балалардың жазбаша және ауызша жауаптарын бақылау, талдау көптеген ата-аналардың бірдей әдісті әртүрлі тәсілдермен қолданатынын көрсетеді. Нұсқалардың ең көп саны сендіру, талап ету, көтермелеу, жазалау әдістерін қолдану кезінде байқалады. Ата — аналардың бір санаты балаларды сенімді қарым — қатынас процесінде мейірімділікпен сендіреді; екіншісі — жеке жағымды мысалға әсер ету; үшіншісі-тітіркендіргіш ілімдер, сөгістер, айқайлар, қоқан-лоққылар; төртіншісі-жазалар, соның ішінде физикалық.

Ата-аналық талап әдісін іске асыру

Тікелей Делдалдық

(тікелей) (жанама)

ата ана талабы ата ана талабы

тапсырма түрінде ҰБТ

⦁ бейнені көрсету түрінде

⦁ ескерту

⦁ тілектер

⦁ бұйрықтар

⦁ кеңесінің

⦁ категориялық бұйрық

⦁ еске салғыштар

⦁ басқа түрлері

⦁ ауыстыру

⦁ басқа да түрлері ⦁

Ата-ана талабының тиімділігінің негізгі шарттары

Ата-аналардың оң мысалы

Мейірімділік

Бірізділік

Балалардың жас ерекшеліктерін есепке алу

Ата-аналардың жеке психофизиологиялық ерекшеліктерін есепке алу

Әке, ана, барлық отбасы мүшелері, туыстары тарапынан баланың жеке басына Құрмет көрсетудегі бірлік

⦁ Әділеттілік

⦁ Қол жетімділік

⦁ Балалардың жеке психофизиологиялық ерекшеліктерін есепке алу

⦁ Талаптарды қою технологиясының жетілдірілуі (әдептілік, сақтық, санатсыз тон, интрузивтілік, форманың тартымдылығы, жылтырлығы, сөйлеу қарым-қатынасының филиграндығы)

Қамшы немесе пряник?

Егер ата-ана баланы тек мейірімділікпен тәрбиелесе, оның барлық талаптарын, сұраныстарын, қыңырлығын үнемі орындаса, онда отбасында жауапсыз, еріксіз бала өседі, ол басқа адамдарға құрметсіздік пен өзін-өзі таң қалдырады. Ол ашық, жасырын немесе талғампаз өзімшілдікке ие болады. Егер ата-аналар баланы тек қатаңдықпен тәрбиелесе, үнемі бір нәрсені орындауды талап етеді, оның әр қадамын бақылайды, сонымен бірге олар наразылық пен күдікті көрсетеді, мұндай отбасында бала өседі, оның ерекшеліктері екіжүзділік, күдік, дөрекілік, агрессивтілік, тәртіпсіздік, алаяқтық, қатыгездік және т. б. болады. сондай-ақ, ата-аналар балаларды тәрбиелеуде сүйіспеншілік пен талапшылдық, олардың органикалық байланысы мен өзара әрекеттесуі қажет екендігімен келіседі. Бұл сонымен қатар халықтық даналықты растайды:" баланы махаббат білмеуі үшін сүй"," балаларға ерік бер, сен өзің тұтқында боласың " және т. б.

Балаларға әрқашан ата-аналық махаббат қажет. Бұл ата-аналардың бір-біріне ғана емес, сонымен бірге балаларға деген достық қарым-қатынасын білдіреді. Балаларға мейірімді қарым-қатынас-бұл нәзіктік пен сүйіспеншілік, жақындық пен жанашырлық, қамқорлық пен көмек, қадір-қасиетті қорғау және құрметтеу.

Францияда эксперимент жүргізілді: күндізгі режим мен гигиена ережелері қатаң орындалатын питомниктер құрылды. Олар кедей отбасылардан шыққан балаларды анықтады. Мамандар бұл питомниктерде балалар толығымен дамып, сау болып, жақсы тәрбие алады деп сенді. Алайда, нәтижелер ең күтпеген болып шықты: балалар нашар дамыды, олардың денсаулығы жақсармады, керісінше нашарлады. Үлгілі питомниктерде не жетіспеді? Жауап біржақты: балаларға отбасында үйреніп қалған нәрселер жетіспеді (егер олар, әрине, онда қаласа) — ата-аналық махаббат, сүйіспеншілік, нәзіктік, қамқорлық. Олар қолдауды, жанашырлықты, серіктестікті, жанашырлықты, қауіпсіздікті сезінбеді. Тіпті Махаббатсыз ересек адам белсенді емес, қайғылы, қанағаттанбайды, бала туралы не айтуға болады. Бір зерттеу барысында ғалымдар егер 4 айдан 5 айға дейін бала қажетті ана махаббатын алмаса, онда мектеп жылдарында ол кейінірек басқаларға немқұрайлы, агрессивті, қатыгез, немқұрайлы адамға айналуы мүмкін екенін анықтады.

Міне, француз ата-анасының маманы Л.Парну "сіздің балаңыздың кішкентай әлемі"кітабында келтірген мысал. Бір жас әйелдің екі қызы болды және ұл туғысы келді. Алайда оның үшінші қызы болды. Әйел көңілі қалды. Ол кіші қызын қажеттінің бәрімен қамтамасыз етті, бірақ оны ұнатпады. Бала кезінен қыз өзін жағымсыз сезінді, анасының күлкісін көрмеді, жүруді үйренген кезде қолының нәзіктігін сезбеді, алғашқы сөздерді айтқан кезде оның нәзік дауысын естімеді. Нәтижесінде күлімсіреу де, жүру де, қыздың сөйлеуі де баяулады.

Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы бала үшін ананың, әкесінің сүйіспеншілігі мен сүйіспеншілігі, отбасындағы эмоционалдық әл-ауқат пен қауіпсіздік ең үлкен құндылық болып қала береді. Ол үшін мұның бәрі материалдық байлықтан немесе сәнді киімнен гөрі маңызды. Балаларыңызды бақылаңыз, сонда сіз оларды жақсы көресіз бе деп жиі сұрайтынын көресіз. Олар мұны өздерін қорғалған, сенімді сезіну, отбасылық микрокомпьютердегі және жалпы өмірдегі өз позицияларының сенімділігін сезіну үшін жасайды. Балалар сүйіспеншілікті, сүйіспеншілікті, қамқорлықты сезінгенде, қорқыныш пен алаңдаушылық сезімі оларды қалдырады, әрекеттер мен әрекеттерге деген сенімсіздік жоғалады.

Жасөспірімдер, ұлдар мен қыздар үшін ата-ананың сүйіспеншілігі, сүйіспеншілігі мен қамқорлығы да маңызды. Егер отбасында ҰХ болмаса немесе жоқ болса, балалар интеллектуалды және эмоционалды дамудан артта қалады. Мысалы, егер баланың отбасы болмаса (ол балалар үйінде, мектеп-интернатта, балалар үйінде тәрбиеленсе), онда дамудың артта қалуы айтарлықтай байқалады. Сонымен қатар, егер мұндай баланың интеллектуалды дамуын қандай да бір жолмен өтеуге болатын болса, онда эмоционалды даму ешқашан болмайды. Өмір бойы бұл бала эмоционалды түрде "қалың терілі" болады, басқа адамдарды нәзік түсіне алмайды, нм-ге жанашырлық пен жанашырлық таныта алмайды, өз балаларын шынымен жақсы көреді.

Сүйіспеншілігіңізді қалай білдіруге болады

Әдетте, ата-аналар балаларға деген сүйіспеншілігін сөздер (ауызша) немесе жест-ишаралар, көзқарастар, мимика, пантомималар (ауызша емес) арқылы білдіреді. Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балаларға (1 жастан 10 жасқа дейін) анасы мен әкесі "менің мысығым", "қоян", "менің Қарлығашым", "Алтын(ая)", "қымбаттым", "сүйікті", "Сен менің сүйіктімсің", "Сен менің әлемдегі ең жақсысың".

Кейбір отбасылардағы жасөспірімдер, ұлдар мен қыздар да осылай қарайды, бірақ көбінесе: "Сен менің ақылдысың", "сен менің көмекшімсің", "Сен менің қымбатты қожайынымсың", " Жарайсың!", "Сен менің рыцарьымсың", "Сен менің қорғаушысың", "Сен менің болашақ асыраушысың" және т. б.

Сүйіспеншілікті вербалды емес түрде білдірудің ең көп тараған тәсілдері-көзбен байланыс және физикалық байланыс.

Ашық және мейірімді көзқарас барлық жастағы бала үшін маңызды. Бұл коммуникативті өзара әрекеттесуді орнатуға ғана емес, сонымен қатар ұлдың немесе қыздың эмоционалды қажеттіліктерін қанағаттандыруға, сенімсіздіктен, қорқыныштан, шиеленістен, стресстен арылуға көмектеседі. Әкесі мен анасы жаза ретінде ұлының немесе қызының көзіне әдейі қарамаса, үлкен қателік жібереді.

Көздің жанасуынан кем емес, баланың толық дамуы үшін физикалық байланыс маңызды. Туылғаннан бастап 7-8 жасқа дейін бала үнемі еркелетуді, құшақтауды, байукали, еркелетуді, кеудеге басуды, тізеге отыруды, сүйісуді және т.б. тілейді. махаббаттың физикалық көрінісі 7-8 жасқа дейінгі баланың дамуындағы маңызды фактор болып табылады. 8 жасында балалар ата-анасынан тәуелсіз болады. Олардың көпшілігі енді адамдарға Еркелетіп, сүйісуді ұнатпайды. Балалардың өзін-өзі бағалауы бар, олар құрметтелгісі келеді, құрдастарына жиі еліктейді. Бұл жаста жаман мінез - құлық пайда болуы мүмкін (қолды жууға болмайды, үстелде өзін нашар ұстайды, бір-бірін итереді), бүлікшілдік белгілері (әсіресе ер балаларда).

11-15 жас аралығындағы жасөспірімдер ата-аналарының құшақтары мен сүйістеріне "шыдауға" бейім емес. Бірақ олардың сүйіспеншілікке, сүйіспеншілікке, қамқорлыққа деген қажеттілігі қалады. Бұл әсіресе балалар бастан кешіргенде, ауырғанда, оқуда қиындықтарға тап болғанда, ұйқыдан қорққанда және т.б. сондықтан иығыңызды құшақтап, қолыңызды тигізіп, басыңызды сипап, балаларыңызды құшақтап алудан қорықпаңыз.

Ережелерге сәйкес балаларды тәртіпке, тәртіпке бағынбауға үйретуді талап етіңіз, олар қандай әрекеттерге рұқсат етілетінін және қайсысы рұқсат етілмейтінін білуі керек екенін есте сақтаңыз. Талаптар балаларға әрдайым наразылық тудыратын бұйрық түрінде емес, жеке мысалды көрсете отырып, сабырлы, мейірімді үнмен айтуға тырысыңыз ("қолымды ұқыпты жуыңыз", "тістерімізді тазалаңыз", "әдемі оқып, сөйлеуді үйреніңіз" және т.б.). Балалар айқын мойынсұнбаушылық танытқан кезде, ата-аналар жеңіске жету үшін батыл және непасыз әрекет етуі керек. Алайда, осыдан кейін баланы тыныштандырып, оған беру керек. оны әлі де жақсы көретінін сезіну. Негізгі ережелерден басқа бірқатар ережелер бар:

\* Талапты интрузивті қамқоршылықпен, баланың үнемі тартылуымен араластырмаңыз ("мүмкін емес!", "Айқайлама!", "Жүгірме!", "Айналма!", "Сен құлайсың!"ат.п.).

Кез-келген нәрсеге тыйым сала отырып, балаға "жақсы" және "жаман" нәрсені өзі түсіне бастауы үшін жиі "қателесуге"мүмкіндік беріңіз. Балаларға түсініксіз қарым-қатынастардан аулақ болыңыз; "бұдан артық жамандық жасамаңыз!", "Ұсқынсыз бала болма!", "Жаман қызбен дос болмаңыз!"және т. б.

⦁ Әрқашан тыйымның себебін түсіндіріңіз;"сіз пәтерде доппен ойнай алмайсыз, өйткені сіз бір нәрсені сындыра аласыз; бүлдіріңіз".

⦁ Талаптарды ойын-сауық түрінде киюге тырысыңыз: "бүгін біздің пәтер — бұл кеме. Сіз бен біз ең қызықты спорттық ойынды бастау үшін еден палубасын жасауымыз керек".

⦁ Жасөспірімнің жеке басын қорламаңыз. Оған: "сіз одан да көп ақымақтық жасай алмадыңыз ба?", "Сіздің басыңыздың орнына не бар екені белгісіз", " сіз тек әр түрлі ақымақ сөздер айтып жатқаныңызды білесіз!"және т. б.

⦁ Баланың жасын ескеріңіз. Ересектер балалардан мұндай тапсырманы орындауды талап етеді, оны өздері жеңе алмайды.

Тәжірибесіз ата-аналардың, әсіресе жас ата-аналардың жиі кездесетін қателігі-олар балалардың өз талаптарын дереу орындауын күтеді: "ойынды тастаңыз, киініңіз!", "Сабақты дайындауды аяқтаңыз, жиналыңыз!", "Оқуды доғар, кешкі асқа бар!". Бұл жағдайда тәжірибелі ата-аналар қажетсіз талап етеді: "ойынды аяқтаңыз, үйден бірнеше минуттан кейін шығыңыз", "сабақтарды дайындауды аяқтаңыз, жинала бастаңыз, біз сізді күтеміз", "жарты сағаттан кейін кешкі ас ішуді ұмытпаңыз". Сіздің талаптарыңызға сәйкес болу өте маңызды. Егер отбасында болса. балалар күн сайын сағат 15-тен 17-ге дейін сабақ өткізеді, содан кейін кез-келген жағдайда бұл фактіні барлық отбасы мүшелері ескеруі керек. Ересектердің талаптарына сәйкессіздік ("қазір жаса!", "Кейінірек жасайсың!", "Сабаққа дайындықты тастаңыз, дүкенге Қашыңыз!") баланың міндетті необстігіне әкеледі.

Ата-аналар өз талаптарын сол сөздер мен сөз тіркестерімен білдіріп, оларды ұсынуға болады деп ойламай-ақ қояды:

⦁ мысал ретінде: "ата мұны қалай істегенін қараңыз";

⦁ тілектер: "біз сенің жанашыр болғаныңды қалаймыз";

⦁ кеңес: "телешоуларды көрудің орнына Мен сізге осы тарихи романды оқуға кеңес беремін";

⦁ өтініштер; " мүмкін бұл күні сіз маған пәтерді тазалауға көмектесесіз бе?";

⦁ еске салғыштар: "оқу жылын сәтті аяқтаған жағдайда Сізді ерекше күтеді

сапар";

сенім білдіру: "біз екі күн болмаймыз, Сен үлкендер үшін үйде боласың";

⦁ тапсырмалар: "бір апта бойы әкең тапсырған жұмысты орындайсың";

⦁ әдепті бұйрық: "бүгін бұл жұмысты жаса, өйткені ересектердің ешқайсысы мұны істей алмайды";

⦁ ескертулер: "сіз футболға тым әуестендіңіз, сондықтан сіз оқуда артта қалдыңыз; егер сіз істі түзетпесеңіз, футболды уақытша тоқтатуға тура келеді";

⦁ ауыстыру: "бірге шаңғы тебуді жақсартайық" (жасөспірім бірнеше сағат бойы теледидар көретін жағдайда);

⦁ импровизация: "ештеңе айтудың қажеті жоқ, Мен бәрін білемін, Көзімнен көремін" және т.б. (әкесі мен анасы баладан қажетті оң әрекеттер мен әрекеттерді талап еткісі келетін жағдайда).

Отандық және шетелдік ғалымдар — педагогтар мен психологтардың зерттеулері, сондай-ақ отбасылық тәрбие тәжірибесі негізінде балалардың мінез-құлқындағы бұзушылықтардың алдын алу және жеңу әдістері мен әдістері анықталды.

В. В. Чечет, психология ғылымдарының докторы